

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(НОЧУ ВПО «МФЭИ»)**

ПРИНЯТО
решением Учебно-методическим советом
МФЭИ
от 31 августа 2015 г. (протокол №01)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО
РАЗРАБОТКЕ ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Москва, 2015 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации для преподавателей по разработке паспорта компетенций подготовлены в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367.

1.2. **Паспорт компетенции** является документом, подтверждающим соответствие возможностей вуза осуществить полноценное формирование профессиональных и общекультурных компетенций в процессе освоения обучающимися образовательной программы (бакалавра, магистра, специалиста) тому уровню сформированности компетенций, который соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы (бакалавра, магистра, специалиста), установленным во ФГОС высшего/среднего профессионального образования.

1.3. Паспорт компетенции включает: установленное по компонентному составу и по показателям оценивания – содержание формируемой компетенции.

1.4. Паспорт компетенции разрабатывается преподавателем той учебной дисциплины, в процессе изучения которой происходит формирование профессиональной или общекультурной компетенции, на момент начала учебного года. Паспорт компетенции не заменяет и не отменяет проектирования (разработки) рабочих программ дисциплин, существующих форм и видов отчетности по планам проведения учебных занятий, общепринятых методов, средств и форм обучения.

2. Основные этапы подготовки преподавателя к разработке паспорта компетенции

2.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

При работе с компетенциями необходимо обратить внимание на ее смысл. Смысл некоторых компетенций может требовать уточнения, так как:

- слишком широкий контекст компетенции, требующий уточнения для конкретного профиля;
- слишком сложная формулировка компетенции и для лучшего понимания требуется ее упрощение.

2.2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах формирования

Компетенции формируются на разном уровне у обучающихся, так как каждый человек – это не только многогранная личность, но и личность, имеющая только ей присущие характеристики. Преподавателю необходимо определить уровень формируемой компетенции. Выделяем три показателя оценивания уровня приобретенных компетенций:

1. пороговый (базовый уровень, определённый нормативом и обязательный для всех обучающихся вуза по завершении освоения ООП ВПО);
2. повышенный (уровень выше базового и не обязателен для всех обучающихся вуза по завершении освоения ООП ВПО);
3. продвинутый (уровень, характеризующийся использованием обучающимися новейших достижений, т.е. научных знаний и технических новинок; характерен для особо выдающихся выпускников вуза по результатам освоения ООП ВПО).

Для формирования проверочных заданий преподавателю необходимо обратить внимание на список глаголов, составленный по таксономии Блума.

<i>Пороговый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
<p>Определить, описать, перечислить, запомнить, назвать, представить, рассказать, фиксировать, вспомнить, сформулировать, сообщить, составить список, выделить, показать, назвать</p>	<p>Связать, объяснить, определить признаки, применить, проиллюстрировать, провести эксперимент, выразить, подвести итог, соотносить, использовать</p>	<p>Проанализировать, проверить, организовать, сравнить, выявить, создать, разработать, аргументировать, критиковать, противопоставлять</p>

2.3. Принятая структура компетенции

Преподаватель формирует паспорт компетенции, в которой раскрывает подробный смысл компетенции, место в ООП ВПО по направлению подготовки, уровень ее сформированности, этапы формирования и оценочные средства.

Для этого необходимо провести декомпозицию результатов обучения, представленных в виде профессиональных и общекультурных компетенций выпускников, на составляющие: знания, умения и владение опытом их практического применения.

Описание структуры компетенций по данной схеме позволяет конкретизировать цели образовательного процесса и выявить эффективные способы и методы их достижения, а также определить объективные критерии оценки качества профессиональной подготовки выпускников и повысить прозрачность функционирования образовательной системы для потребителей образования и потенциальных работодателей.

2.3. Технология составления паспорта компетенции

<i>Алгоритм</i>	<i>Результат</i>
1. Выбираем из Учебного плана компетенцию, определяем к какому виду компетенций она соответствует.	
2. Определяем её сущность, т.е. даем более подробное толкование	
3. Определяем место и значимость компетенции в системной подготовке бакалавра/магистра/специалиста	
4. Определяем результаты обучения по данной компетенции, т.е. структуру компетенции	
5. Определяем уровни сформированности компетенции: - пороговый - повышенный - продвинутый	

2.4. Определение этапности формирования компетенции и оценочные средства для определения уровня её сформированности

<i>Дисциплины, практики, НИР</i>	<i>Этапы формирования (семестры)</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>

ПАСПОРТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ в ходе изучения дисциплины «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» (направление подготовки: 38.03.01 (080100.62) Экономика)

ОК – 1. Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией понимается обладание человеком способностями, знаниями, навыками и высшим уровнем и качеством мышления, которые определяются сознательным развитием личностью своих способов мышления, соответствующих требованиям человеческой культуры.

1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки

Компетенция является основополагающей, так как объединяет основополагающие для учебного процесса мыслительные операции, совершенствуя профессиональные и личностные качества выпускника. Реализуется на всех этапах и циклах подготовки бакалавра.

1.3. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

Знать – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;

Уметь - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Владеть – мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	Знание основных научных понятий, категории. Умение выбрать в зависимости от	- обнаруживает культурологические знания - демонстрирует представления о развитии культуры человеческого общества на

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
	требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления.	основных этапах его существования - называет ценности бытия, жизни, культуры и дает им определение - распознает и объясняет основные морально-этические ценности в современном мире - владеет навыками работы с основными научными категориями
Повышенный уровень	Знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы.	- анализирует и оценивает изменения представлений о развитии культуры человеческого общества на основных этапах его существования - анализирует и сравнивает причины возникновения различных морально-этических норм в истории и современности - владеет технологией использования гуманитарных знаний
Продвинутый уровень	Умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности	- составляет собственные суждения о ценностях бытия, жизни, культуры - владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний

1.5. Этапы формирования компетенции и оценочные средства

Дисциплины, практики, НИР	Этапы формирования	Виды занятий	Оценочные средства
Культурология	2 семестр	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа студентов	Терминологический диктант Мини-тест Дискуссии Доклады/сообщения Презентации Защита практических заданий Реферат Контрольная работа Конспекты/план-конспект/тезисы

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе